



XVIII
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

O USO DE SITES, APLICATIVOS E OS DESAFIOS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA FÍSICA

Juarez Jose da Silva^(a)

^(a) Centro Paula Souza, juarezjj@ig.com.br

Eixo: Metodologias para o Ensino da Geografia Física no Ambiente Escolar

Resumo

O uso de sites e aplicativos podem complementar as aulas do dia a dia e os livros didáticos, pois os assuntos relacionados com os conteúdos trabalhados em sala de aula podem complementar os estudos da Geografia física. O conhecimento discutido e ampliado dentro da sala de aula deve ter um direcionamento, ou seja, o aluno deve ser levado a vivenciar ou enxergar a geografia no seu cotidiano. A geografia física tem um campo vasto, onde o professor pode trabalhar de várias formas possíveis para que o aluno possa entender e aplicar o conhecimento visto em sala de aula.

Palavras chave: Desafios, aplicativos e aluno

1. Introdução

A relação homem e natureza devem ser sempre exemplificadas dentro da sala de aula, pois os alunos devem ser apresentados aos conhecimentos geográficos aplicados a suas realidades do dia a dia. O conhecimento discutido e ampliado dentro da sala de aula deve ter um direcionamento, ou seja, o aluno deve ser levado a vivenciar ou enxergar a geografia no seu cotidiano.

Segundo CAVALCANTI (2012), o processo de conhecimento é uma aproximação do sujeito à realidade, com base em uma perspectiva e em meiores (conteúdos). A geografia, como uma dessas aproximações, é um conjunto de conhecimentos construídos da perspectiva da espacialidade.



XVIII
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

No início do ano, principalmente no primeiro ano do Ensino Médio, é feita uma enquete sobre o que o aluno percebe na Ciência Geográfica, pois o mesmo já trás uma bagagem da geografia obtida no Ensino Fundamental – II, embora nem sempre o aluno tenha um contato adequado com essa disciplina. Mas a parte da geografia que eles sempre destacam é a Geopolítica.

Todo ano a escola ETEC JK faz algumas perguntas para os alunos que entram no primeiro ano do Ensino Médio, para saber sobre sua opinião referente a disciplina Geografia, e quais assuntos eles tem um maior interesse, na realidade e para saber se eles gostam das aulas de Geografia que tiveram até então. Durante a enquete muitos param e pensam nas suas realidades durante os anos do ensino fundamental II, e grande parte se sentem frustrados com o ensino da disciplina.

Grande parte dos alunos não entendem a importância da Geografia, e se sentem desmotivados, para estudar os conteúdos. A Geopolítica se destaca, pois são assuntos que eles acabam tendo por vários anos, e muitos não gostam da Geografia Física.

O uso de sites e aplicativos podem reverter essa situação, e complementar as aulas do dia a dia e o uso dos livros didáticos, pois os assuntos relacionados com os conteúdos trabalhados em sala podem ser encontrados de forma mais aplicada em vários sites e aplicativos.

De acordo com LOUSADA & FILHO (2017) as metodologias dispostas visam auxiliar o ensino da Geografia, mais especificamente de Geografia Física, todavia, não substituem as aulas teóricas com auxílio dos livros, pois o objetivo maior dos recursos didáticos e das diferentes metodologias é estimular o interesse dos alunos, para que os



XVIII
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

mesmos “despertem” com perguntas e raciocínios que demonstrem a sua compreensão dos conteúdos através da metodologia utilizada e possam aplicá-los em seu meio.

2. Materias e Métodos

O uso de enquetes dentro da sala de aula podem indicar o quanto os alunos estão interessados na disciplina de geografia, se o resultado for negativo cabe ao professor procurar metodologias para reverter essa situação.

O uso de aplicativos e sites podem despertar o interesse dos alunos, alguns sites como do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais - INPE (figura1) podem apoiar os estudos sobre o Tempo e o Clima, o do Centro de Pesquisas de Recursos Minerais no Brasil - CPRM (figura 2), pode contribuir com os estudos sobre a Geologia, Geomorfologia e exploração dos recursos no território brasileiro.



Figura 1 – Fonte INPE, 2018



XVIII
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019



Figura 2 – Fonte CPRM, 2018.

Já o Ministério de Meio Ambiente -MMA(figura 3) pode contribuir com os estudos sobre os Biomas e Ecossistemas e sua gestão no Brasil, todos esses sites podem complementar os assuntos trabalhados em sala de aula.

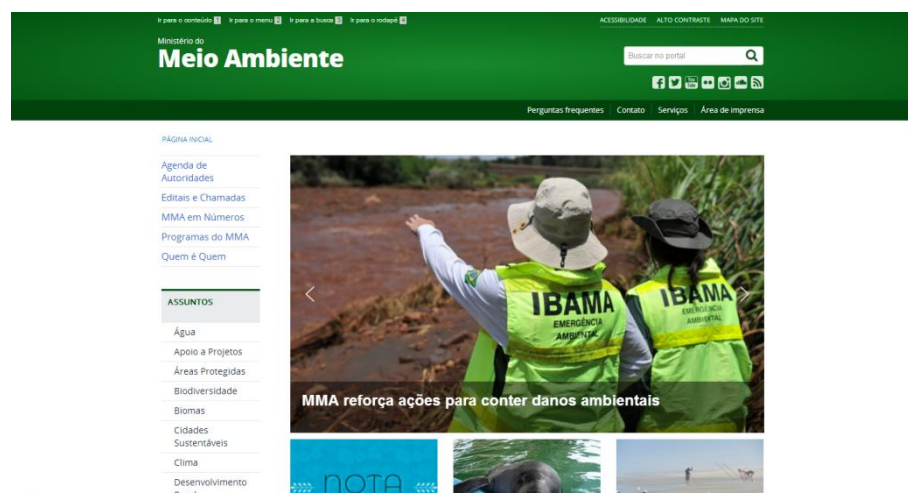


Figura 3 – Fonte MMA, 2018.



XVIII
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

No decorrer das aulas expositivas esses sites são apresentados para os alunos, alguns de seus conteúdos são discutidos em sala complementando os assuntos trabalhados, e outros são utilizados como fonte de pesquisa para que os alunos possam aprofundar seus conhecimentos sobre determinados assuntos.

Os aplicativos são utilizados como aulas práticas onde os alunos podem retomar assuntos trabalhados em sala de forma mais ampla e aplicada ao seu dia a dia. Entre eles pode-se trabalhar com o MapSat do INPE (Figura 4), onde os alunos podem baixar no celular e utilizar seus recursos nas aulas de Tempo e Clima.

MapSAT

home funcionalidades sobre

IMAGENS DE SATÉLITE E PRODUTOS AMBIENTAIS NA PALMA DA MÃO!

Visualização de imagens de satélites e radares meteorológicos, disponíveis num único aplicativo nacional e gratuito. Informações de precipitação, Temperatura da Superfície do Mar, Índice de Ultravioleta, Nevociro / Stratus Noturno e muito mais.

BAIXAR APP

FUNCIONALIDADES

RADAR
Acesse as informações (imagens) produzidas por diversos radares meteorológicos.

SATÉLITE
Acesse as informações (imagens) de satélites.

Figura 4 – Aplicativo do site do INPE. Fonte INPE 2018.



XVIII
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

3. Resultados e discussões

Entre os resultados das enquetes feitas em sala de aula, o destaque vai sempre para a Geopolítica, pois os alunos argumentam que são os assuntos mais trabalhados no Fundamental II, e acaba se tornando um dos assuntos que eles mais gostam, ficando assim a geografia física em segundo lugar (Figura 1).

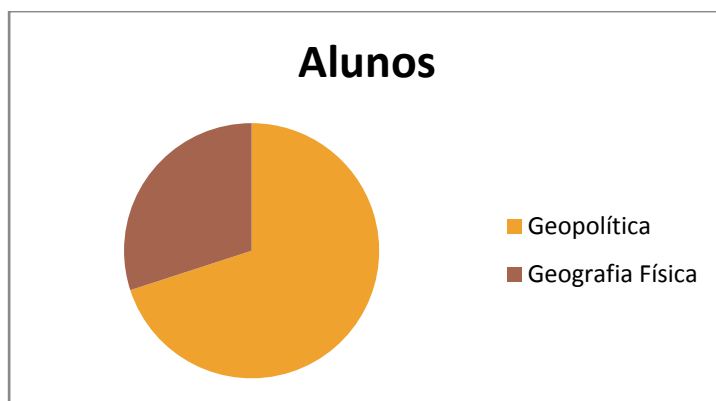


Figura 1 – Resultado da enquete. Fonte Juarez, 2018.

O trabalho com os sites citados nesse texto, são trabalhados nos laboratórios de informática, local onde os alunos desenvolvem pesquisas, leituras e discussões. Através dos sites e aplicativos os alunos podem descobrir a importância e a aplicação dos conteúdos vistos em sala de aula. Com essas práticas o professor pode reverter a situação da Geografia Física perante os olhares dos alunos.

Segundo (BRABAND, 1988), o peso da descrição física da geografia escolar foi sempre importante. Esta importância quantitativa não é absolutamente proporcional ao lugar qualitativo que os fatores físicos têm no raciocínio (ou arremedo de raciocínio) do curso de geografia. Essa distorção é devida, sem dúvida, ao fato que a geografia foi concebida inicialmente como auxiliar da história no quadro de ensino.

Um fato importante é a condição dos professores em cada escola, ou seja, embora ela seja Estadual ou Municipal, nem sempre o professor possui condições para realizar as atividades que



XVIII
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

contemplem todos os assuntos da geografia física vistos em sala de aula. O professor deve contar com a criatividade e o entusiasmo para que a geografia física, seja trabalhada com gosto e inserida na vida de cada aluno.

4. Considerações Finais

Hoje em dia grande parte das escolas procuram trabalhar seus conteúdos através de projetos dentro das disciplinas ou envolvendo outras que estão correlacionadas, são os chamados, Projetos Interdisciplinares. O estudo da geografia física junto com a biologia pode contribuir muito com o aprendizado de conteúdos dentro e fora da sala de aula.

Existe uma grande quantidade de assuntos na internet (site e aplicativos) que podem contribuir muito para com o aprendizado dos alunos, e também dos professores. Temos que estar cientes que é necessário sempre estudar, procurar cursos e aperfeiçoar com toda criatividade possível. O bom trabalho em sala de aula, pode despertar interesses intensos nos alunos.

Trabalhar com projetos tem sido uma das maneiras possíveis de organizar o trabalho pedagógico no ensino de diferentes áreas, que fundamentam a formação do estudante em seu percurso de formação (FURLAN, 2005).

5. Referências Bibliográficas

BRABANT, J. **Para onde vai o ensino da geografia**. Ariovaldo Oliveira (Organizador). São Paulo: Contexto, 2010.

CAVALCANTI, L. **O Ensino de Geografia na escola**. Campinas, SP; Papirus, 2012.

FURLAN, S. **Educação Geográfica: teorias e práticas docentes**. Sonia Castellar (Organizadora). São Paulo: Contexto, 2005. 2ª Edição.



XVIII
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

LOUSADA, C. & FILHO, A. **Metodologias para o ensino da geografia física.** Geosaberes, Fortaleza, v. 8, n. 14, p. 75-84, jan. / abr., 2017.