



XVIII  
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE  
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

**GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

## **O USO DE JOGOS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO DE SOLOS EM GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

João Rafael Rêgo dos Santos <sup>(1)</sup>, Lurian da Cruz de Sousa <sup>(2)</sup>, Lucas Ruthênio Farias  
Machado <sup>(3)</sup>, Maria Luzineide Gomes Paula <sup>(4)</sup>.

<sup>(1)</sup> Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Email: joao.r89@outlook.com

<sup>(2)</sup> Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Email: lurian.sousa.l@gmail.com

<sup>(3)</sup> Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Email: rutheniofarias@gmail.com

<sup>(4)</sup> Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Email: neide\_geografia@yahoo.com.br

**Eixo: Metodologia para o ensino de Geografia física no ambiente escolar**

### **Resumo/**

No ensino de geografia muitas metodologias alternativas são importantes para serem usadas em sala de aula, e ainda, com o desafio de encontrar métodos atrativos que propiciem um momento de conhecimento para os alunos. O presente artigo objetiva-se apresentar jogos temáticos para aulas de geografia no ensino do conteúdo de solos. Para este artigo foram utilizados autores e documentos do governo como: os Parâmetros Curriculares Nacionais e os estudos de BRENDA, (2013), onde o mesmo está subdividido em Introdução, Materiais e Métodos, Resultados e Discussões e Conclusão. Os alunos no decorrer das atividades na mesa se mostraram instigados a participarem dos dois jogos apresentados, empenhados em completar os objetivos de cada desafio. Os jogos no decorrer da realização da atividade se mostraram como inovadores no conteúdo de solo, além de serem práticos na utilização em sala de aula.

**Palavras chave:** Ensino de Geografia. Ensino de Solos. Jogos

### **1. Introdução**

O presente trabalho surge de uma experiência proporcionada pela VII Oficina de Solos na Escola, projeto este desenvolvido pelos discentes da Universidade Estadual do Piauí



XVIII  
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE  
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

**GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

do curso de Geografia na disciplina de Elementos de Pedologia com alunos da rede básica de ensino.

Para uma completude das atividades da oficina uma equipe de alunos do curso de Geografia integrantes do Programa Institucional de Bolsas de Extensão Universitária (PIBEU), programa voltado com projetos de extensão visando práticas acadêmicas socioculturais, onde o específico projeto, Solos na Escola, pretende levar o ensino do conteúdo de solos na geografia para as escolas no ensino fundamental.

Diante da necessidade cada vez mais crescente de um ensino de solos adequado, lúdico e incentivador para o aluno no ensino fundamental. O objetivo da pesquisa é apresentar jogos temáticos, labirinto do tatu e caça palavras, como forma de auxiliar o professor no processo de ensino/aprendizagem do conteúdo de solos na Geografia.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) trazem este conteúdo para a disciplina de Geografia, no ensino fundamental, apresentado ao aluno, em um primeiro momento, o solo como um ponto de partida para um estudo do espaço em seu âmbito físico e social (BRASIL, 1998).

O ato de jogar sempre se fez presente na vivência humana desde o começo dos tempos e até os dias atuais, onde para uma criança este ato significa um distanciamento do cotidiano sendo visto como uma atividade de prazer (BREDA, 2013).

## **2. Materiais e Métodos**

Primeiramente, para o desenvolvimento da oficina de solos foi realizada uma explanação do conteúdo de solos na disciplina de elementos de pedologia, onde os próprios integrantes do PIBEU já haviam passado por esta etapa. Estes conteúdos foram divididos em “mesas temáticas”, onde uma destas se encontrava a mesa de jogos sobre o solo.

A sexta mesa foi criada com o intuito de trazer uma finalização para a experiência do alunado. Integrada por bolsistas do PIBEU, trazia para os alunos jogos temáticos de acordo



XVIII  
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE  
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

**GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

com os temas abordados dentro da oficina de solos, como plantio, formação, organismos entre outros.

O primeiro jogo a ser trazido dentro da mesa de jogos foi o labirinto do tatu, onde o jogo, confeccionado com papelão, cola quente e tinta acrílica, possuía um labirinto em seu interior também feito com os materiais supracitados.

O segundo jogo, caça-palavras, retirado da História em Quadrinhos (HQ) Solos na Escola: Conhecendo Solos de Pertinho, HQ esta desenvolvida por um dos integrantes do PIBEU, continha palavras relacionadas ao tema para serem descobertas (SANTOS,2018).

### 3. Resultados e Discussões

A mesa de jogos na oficina de solos trouxe para o alunado um momento de descontração e aprendizagem. O labirinto do tatu, os alunos tinham como objetivo levar o tatu para sua toca, e assim foi possível reforçar o entendimento dos mesmos de que o solo sendo um componente importante para a vida do ser humano e dos animais que nele habita. (Figura 1).



Figura - 1 Mesa de jogos labirinto do tatu

Fonte: Machado, 2018

O alunado apresentou uma curiosidade com o labirinto e ao mesmo tempo timidez em tentar realizar o desafio proposto pelo labirinto, no decorrer da explicação. E quando os primeiros alunos completaram o desafio, os outros do grupo foram instigados a também



XVIII  
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE  
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

completar a atividade proposta, e com isso percebeu-se a atenção e alegria em conseguir ser o mais rápido em levar o tatu para a toca e completar a atividade do jogo (Figura 2).



Figura - 2 Alunos na mesa de jogos realizado as atividades

Fonte: Machado, 2018

No jogo do caça-palavras, os alunos tinham como objetivo encontrar palavras relacionadas com o conteúdo de solo, com essa atividade os alunos conheceram alguns elementos relacionados a formação do solo e de reforçar a importância do solo para os seres vivos. (Figura 3).

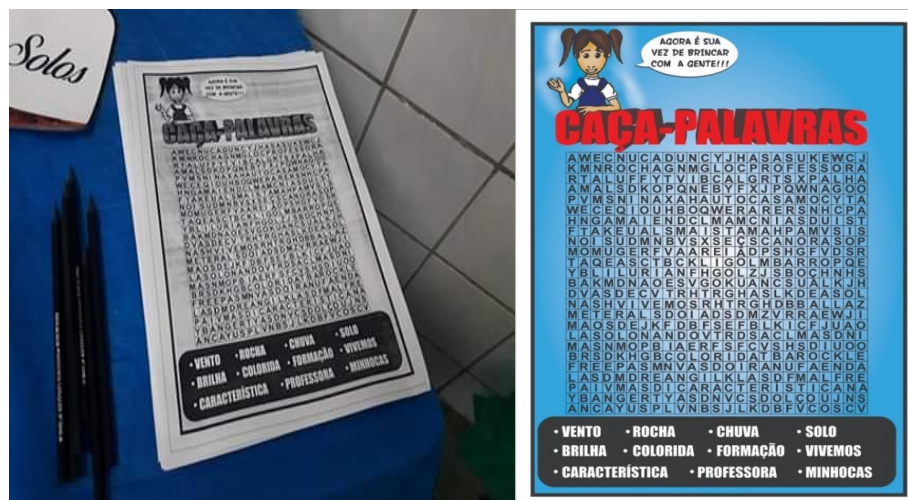


Figura 3 - Jogo caça-palavras

Fonte: Santos, 2018





XVIII  
SBGFA

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE  
GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA

**GEOGRAFIA FÍSICA E AS MUDANÇAS GLOBAIS**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ • FORTALEZA - CE • 11 A 15 DE JUNHO DE 2019

Métodos pedagógicos variados permitem que o aluno se interesse pelo conteúdo e são pertinentes para utilização pelo professor, numa disciplina como a Geografia, onde o lúdico favorece bastante no processo de aprendizagem de determinados conteúdos. A utilização dos jogos além de inserir o alunado em um momento divertido permite a transmissão do conhecimento desejado.

#### **4. Conclusão**

Mediante a análise da experiência dos jogos, conclui-se que o uso do jogo do labirinto do tatu e do jogo de caça palavras pode ser usado no Ensino de Geografia, especificamente no ensino do solo, pois aguça a motivação para o aprendizado, bem como auxilia e facilita o ensino-aprendizagem.

A experiência com jogos mostrou várias qualidades como, um recurso didático dinâmico, facilitador, avaliador, motivador e auxiliador do ensino aprendizagem do conteúdo de solo, além de ter a possibilidade de ser utilizado para problematizar, introduzir e revisar o assunto. Mesmo sendo um recurso não convencional durante as aulas, o uso do jogo não anula nem sobrepõe outros métodos e intervenções pedagógicas.

#### **Referências Bibliográficas**

- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)**. Introdução, Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BREDA, Thiara Vichiado. **O uso de jogos no processo de ensino aprendizagem na Geografia escolar** / Thiara Vichiato Breda -- Campinas,SP.: [s.n.], 2013.
- SANTOS, João Rafael Rêgo dos. **Solos na escola: conhecendo solos de pertinho** / João Rafael Rêgo dos Santos, Maria Luzineide Gomes Paula; ilustrações William Campelo. – Teresina: FUESPI, 2018. 18p. : il. color.